

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA,
SLOVENSKÝCH DOBROVOĽNÍKOV 122/ 7
ŽILINA**



motto: „Vzdelanie pre lepší život“

2016/ 2017

Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy

Motivačný názov: lepšie vzdelanie, lepší a bohatší život

Motto: „vzdelanie pre lepší život“

Stupeň vzdelania: ISCED 1- Primárne vzdelanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 + 5 rokov (9 rokov)

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Slovenských dobrovoľníkov 122/ 7 010 03 Žilina**

IČO: **37812980**

Riaditeľ školy: Mgr. Mária Luptáková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Silvia Zajacová (ISCED 1)

PaedDr. Mária Badušková (ISCED 2)

Ďalšie kontakty: telefón – 041/5622074

fax - 041/5622074

e-mail – zsbudatin@gmail.com

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Žilina

Adresa: Námestie obetí komunizmu 1, Žilina 011 31

Kontakty: vedúci odboru školstva a mládeže

.....
Ing. Igor Choma, primátor mesta Žilina

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2016

Mgr. Mária Luptáková
riaditeľka školy

Zoznam revízií školského vzdelávacieho programu

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	ŠkVP prerokovaný na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2008
Podpisy		
Revidovanie	22.8. 2008	Rozpracovanie učebných osnov pre ISCED 1 - 1.ročník, ISCED 2 – 5. ročník ZŠ. Prerokované na Rade školy dňa 3.9. 2008.
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2009	
Revidovanie	25.8.2009	Rozpracovanie učebných osnov ISCED 1 pre 2.ročník, ISCED 2 pre 6. ročník ZŠ. Prerokované na pedagogickej rade dňa 25.8. 2009 a Rade školy 31.8. 2009
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2010	
Revidovanie	27.8. 2010	Rozpracovanie učebných osnov ISCED 1 pre 3.ročník. Zavedenie nového predmetu – Pracovné vyučovanie do 3.ročníka. Rozpracovanie učebných osnov ISCED 2 – pre 7. ročník. Zmeny v rámcovom učebnom pláne pre ISCED 2 boli uskutočnené zmeny: 5. ročník – športová trieda Geografia + 1 hodina, Športová príprava - 1 hodina 5. ročník – trieda so všeobecným zameraním 2. cudzí jazyk -1 hodina, Fyzika + 1 hodina Chémia + 0,5, Informatika + 0,5 6. ročník – trieda so všeobecným zameraním Fyzika + 1 hodina, Telesná a športová výchova – 1 hodina. Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2010/ 2011, školský poriadok. Prerokované na pedagogickej rade 27.8. 2010 a na Rade školy dňa 6.9. 2010.
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2011	
Revidovanie	26.8. 2011	Rozpracovanie učebných osnov ISCED 1 pre 4. ročník. V učebných osnovách pre predmety Prírodoveda a Matematika boli uskutočnené korekcie učebných osnov. Úprava rámcových učebných osnov nasledovne ISCED 1: Predmet Pracovné vyučovanie zrušené v 3. ročníku, prídanie 1 hodiny na Vytvránú výchovu. Rozpracovanie učebných osnov ISCED 2 pre 8. ročník. Úprava rámcových učebných osnov nasledovne ISCED 2: 7. ročník- trieda so všeobecným zameraním Fyzika -1 hodina, Matematika + 1 hodina Biológia + 0,5 hodina, Informatika – 0,5 hodina 7. ročník – trieda so športovým zameraním Biológia - 0,5, Matematika + 1 hodina Informatika + 0,5, Výtvarná výchova -1 hodina Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2011/ 2012. Prerokované na pedagogickej rade 31.8. 2011 a na Rade školy dňa 3.10. 2011.
Podpisy		

Platnosť ŠkVP od	1.9. 2012	<p>Zmena rámcových učebných plánov ISCED 1 počet hodín ANJ, SJL v 1. a 2.ročníku, zmena učebníc pre Anglický jazyk, zmena učebnice Prírodoveda/Adame/ 2.a 3.ročník.</p> <p>Rozpracovanie učebných osnov ISCED 2 pre 9. ročník. Zavedenie nového predmetu Finančná gramotnosť do 5. ročníka.</p> <p>Zmena rámcových učebných plánov ISCED 2 nasledovne:</p> <p>5. ročník – športová trieda Geografia – 1 hodina, Biológia + 1 hodina</p> <p>5. ročník – všeobecné zameranie Biológia + 1 hodina, Geografia – 1 hodina, Výtvarná výchova – 1 hodina, Telesná a športová príprava– 1 hodina, Matematika + 1 hodina , Finančná gramotnosť + 1 hodina</p> <p>6.ročník: trieda so všeobecným zameraním 2. Cudzí jazyk – 1 hodina, Biológia + 0,5 Geografia – 1 hodina, Informatika – 0,5, Výtvarná výchova + 1 hodina, Telesná a športová výchova + 1 hodina</p> <p>7. ročník – športová trieda Fyzika – 1 hodina, Biológia + 0,5, Informatika + 0,5</p> <p>7. ročník – trieda so všeobecným zameraním Geografia – 1 hodina, Biológia + 1 hodina</p> <p>Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2012/ 2013. Prerokované na pedagogickej rade 31.8. 2012 a na Rade školy dňa 24.9. 2012.</p>
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2013	
Revidovanie	28.8. 2013	<p>Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2012/ 2013, školský poriadok. Zrušenie športových tried na druhom stupni ZŠ vo všetkých ročníkoch.</p> <p>Úprava Rámcového učebného plánu ISCED 2 nasledovne: všetky triedy realizujú vyučovanie so všeobecným zameraním:</p> <p>5. ročník: Biológia: - 1 hodina, Matematika: - 1 hodina Informatika: - 1 hodina, Výtvarná výchova: + 1 hodina Telesná a športová výchova: + 2 hodiny</p> <p>6. ročník: Fyzika: - 1 hodina, Chémia: - 1 hodina Biológia: - 0,5 hodiny, Finančná gramotnosť: + 1 hodina, Informatika: + 0,5 hodiny, Výtvarná výchova: + 1 hodina, Telesná a športová výchova: + 1 hodiny</p> <p>7. ročník: Biológia: - 1 hodina, Geografia: - 1 hodina Telesná a športová príprava: + 2 hodiny</p> <p>8. ročník: Biológia: - 1 hodina, Výchova umením: - 1 hodina</p> <p>9. ročník: Biológia: - 1 hodina, Informatika: - 1 hodina Telesná a športová výchova: + 2 hodiny</p> <p>Prerokované na pedagogickej rade 9.9. 2013 a na Rade školy dňa 5.9. 2013.</p>
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2014	<p>Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2014/2015. Úprava rámcových učebných plánov ISCED 2:</p>
Revidovanie	28.8. 2014	<p>5. ročník: Informatika: +1 hod. Svet práce: +1 hod.</p>

		<p>Telesná a športová výchova: -2 hod.</p> <p>6. ročník:</p> <p>Druhý cudzí jazyk – nezavedený (- 1 hod)</p> <p>Fyzika: +1 hod</p> <p>Biológia: + 1 hod.</p> <p>Svet práce: + 1 hod.</p> <p>Telesná a športová výchova: - 2 hod</p> <p>7. ročník:</p> <p>Fyzika: +1 hod.</p> <p>Biológia: +1 hod.</p> <p>Informatika: - 1 hod.</p> <p>Finančná gramotnosť: + 1 hod.</p> <p>Svet práce: - 1 hod.</p> <p>Technika: + 1 hod.</p> <p>Telesná a športová výchova: - 2 hod.</p> <p>8. ročník:</p> <p>Biológia: +1 hod.</p> <p>Svet práce: +0,5 hod</p> <p>Technika: + 0,5 hod.</p> <p>Telesná a športová výchova: -2 hod.</p> <p>9. ročník:</p> <p>Druhý cudzí jazyk: - 1 hod.</p> <p>Geografia: +1 hod.</p> <p>Informatika: +1 hod.</p> <p>Technika: + 1 hod.</p> <p>Telesná a športová výchova: - 2 hod.</p>
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2015	
Revidovanie	28.8. 2015	<p>1. ročník – podľa inovovaného ŠkVP</p> <p>5. ročník – podľa inovovaného ŠkVP</p> <p>Revidované:</p> <p>8. ročník:</p> <p>Finančná gramotnosť: +1 hod.</p> <p>Výchova umením: + 1 hod.</p> <p>Biológia: - 1 hod.</p> <p>Technika: - 1 hod.</p> <p>9. ročník:</p> <p>Druhý cudzí jazyk (Nemecký, Ruský): + 1 hod.</p> <p>Geografia: - 1 hod.</p>
Podpisy		
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2016	
Revidovanie	30.8. 2016	<p>1.,2., 5.,6. ročník podľa Inovovaného ŠkVP</p> <p>Revidované:</p> <p>9. ročník:</p> <p>Informatika: - 1 hod</p> <p>Finančná gramotnosť: + 1 hod</p>

Obsah

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
1.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	8
1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	9
1.4 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	10
1.5 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	11
1.6 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	11
1.7 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	13
1.8 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO- TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	15
1.9 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR.....	16
1.10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	16
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	17
2.1 ANALÝZA SWOT	17
2.2 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY	18
2.3 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA.....	19
2.4 PROFIL ABSOLVENTA	20
2.4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1	20
2.4.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania – ISCED 2	21
2.5 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE ŠKOLY	22
2.6 ZABEZPEČENIE VYUČOVACIEHO PROCESU PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	24
2.6.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s vývinovými poruchami učenia)	24
2.6.2 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (poruchy správania)	24
2.6.3 Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia	24
2.7 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	25
2.7.1 Multikultúrna výchova	25
2.7.2 Mediálna výchova	25
2.7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj	25
2.7.4 Environmentálna výchova	26
2.7.5 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	26
2.7.6 Ochrana života a zdravia	26
2.7.7 Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	26
2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	27
2.7.9 Finančná gramotnosť	27
2.7.10 Ľudské práva	31
2.7.11 Výchova k manželstvu a rodičovstvu	31
2.7.12 Globálne vzdelávanie	31
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	32

3.1 HODNOTENIE ŽIAKOV	32
3.1.1 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.....	35
3.2 HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	35
3.3 HODNOTENIE ŠKOLY	36
4. UČEBNÝ PLÁN	38
5. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	40
6. UČEBNÉ OSNOVY	40
ZOZNAM PRÍLOH.....	41

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola Slovenských dobrovoľníkov sa nachádza v miestnej časti mesta Žilina - Budatín, kde pôsobí ako jediná plnoorganizovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia pre príslušné spádové oblasti Zádubnia, Zástrania, Budatína a Považského Chlmca. Základnú školu navštevuje približne 300 žiakov. Počet žiakov sa počas školského roka zvykne meniť v závislosti od presunu detí v rámci činnosti krízového centra Náruč v Zádubní.

Na škole v súčasnosti pôsobí 37 zamestnancov, z toho 22 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, 1 špeciálny pedagóg, 4 vychovávateľky a 10 správnych zamestnancov (1 ekonómka, 3 upratovačky, 1 školník, 5 zamestnankýň školskej jedálne). Kolektív zamestnancov školy tvoria v prevažnej väčšine ženy, mužská časť tvorí 14,28% pracovníkov školy. Gró zamestnancov školy spadá do vekovej kategórie nad 40 rokov.

Budova školy je situovaná v centre mestskej časti Budatín, v strede medzi spádovými oblasťami Zádubnie, Zástranie a Považský Chlmec. Prepravu žiakov do a zo školy zabezpečuje MHD, ktorá stojí na neďalekých dvoch zastávkach. Areál školského zariadenia pozostáva z budovy školy, ktorá od svojho vzniku prešla viacerými prestavbami. V súčasnosti je hlavná dvojposchodová budova školy prepojená murovanou pergolou so školskou jedálňou a telocvičňou. Vonkajší areál školy poskytuje priestor žiakom na oddychovú činnosť, tvorí ho detské ihrisko a doskočisko, ktoré v popoludňajších hodinách slúži ako pieskovisko.

1.2 Charakteristika žiakov

Majoritu žiakov školy tvoria žiaci zo spádovej oblasti – Zádubnie, Zástranie, Budatín, Považský Chlmec, ale aj z centra mesta, či okolitých dedínok – Teplička nad Váhom, Divina, Divinka. Okrem priamej výchovno- vzdelávacej činnosti sa snažíme rozvíjať aj poobednú záujmovú činnosť žiakov, a tým ich viesť k zmysluplnému využívaniu voľného času a formovaniu zdravého životného štýlu. Žiaci majú možnosť navštevovať záujmové krúžky organizované školou: krúžok AMAVET, anglický čitateľský klub a pohybový krúžok Capoeira. Okrem toho môžu žiaci v budove našej školy navštevovať záujmové krúžky cez Centrum voľného času Žilina: jazykové krúžky angličtiny pre prvý a druhý stupeň, krúžok slovenského jazyka a matematiky, športové krúžky.

Škola sa snaží vytvárať podmienky pre rozvoj schopností, zručností a vedomostí venujeme žiakom a ich záujmom, u talentovaných žiakov sa snažíme rozvíjať ich nadanie prostredníctvom školských súťaží a zájmovej činnosti. Pozornosť venujeme aj práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí sú u nás začlenení v bežných triedach. Za pomoci špeciálneho pedagóga, ktorý napomáha koordinovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa príslušných výchovno – vzdelávacích plánov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria dvaja pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou, pätnásť pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou, piati samostatní pedagogickí zamestnanci a jeden odborný zamestnanec. Kvalifikovanosť pedagogického zboru je 100%, odbornosť vyučovania je 87%. V škole pracuje 22 učiteľov, z toho 8 učiteľov pre primárne vzdelávanie a 14 učiteľov pre nižšie stredné vzdelávanie, 4 vychovávateľky a 1 špeciálny pedagóg. V pedagogickom zbore majú muži menšie zastúpenie nakoľko sú len traja. Priemerný vek učiteľov je 41,33.

Vedúci pedagogickí zamestnanci		
p.č.	Titul, Meno, Priezvisko	Pracovné zaradenie
1.	Mgr. Mária Luptáková	Riaditeľka školy vyučuje predmety: Výtvarná výchova, Výchova umením
2.	PaedDr. Dáša Švaňová	Zástupca riaditeľa školy vyučuje predmet: Slovenský jazyk a literatúra (I. stupeň)
Pedagogickí zamestnanci		
p.č.	Titul, Meno, Priezvisko	Pracovné zaradenie
1.	PaedDr. Mária Badušková	Matematika, Finančná gramotnosť, Informatika, Kordinátorka finančnej gramotnosti Vedúca predmetovej komisie Matematika a práca s informáciami
2.	Mgr. Alžbeta Bušíková	Učiteľka pre primárne vzdelávanie, Dejepis, Výtvarná výchova
3.	Mgr. Miloslav Česal	Telesná a športová výchova, Geografia, Výtvarná výchova
4.	Mgr. Anna Feilerová	Učiteľka pre primárne vzdelávanie Kordinátorka environmentálnej výchovy
5.	Mgr. Sabina Fujaková	Učiteľka Anglický jazyk a občianska náuka, Výtvarná výchova, Výchova umením
6.	Mgr. Zuzana Grečárová	Učiteľka pre primárne vzdelávanie, Anglický jazyk pre primárne vzdelávanie
7.	Mgr. Dáša Hámorská	Učiteľka pre primárne vzdelávanie, Informatika
8.	PaedDr. Katarína Adamusová	Telesná a športová výchova, Etická výchova, Občianska náuka, Slovenský jazyk a literatúra Vedúca predmetovej komisie Zdravie a pohyb, Človek a spoločnosť
9.	Mgr. Anna Chovanová	Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis
10.	Mgr. Miroslava Kalamárová	Anglický jazyk Kordinátorka práce školského parlamentu
11.	Martina Kyšová	Vychovávateľka
12.	Mgr. Tatiana Kováčová	Matematika, Biológia, Svet práce,
13.	Mgr. Anna Mičicová	Učiteľka pre primárne vzdelávanie, Koordinátor pre environmentálnu výchovu – prvý stupeň zš
14.	Mgr. Jaroslav Pavelčík	Náboženská výchova, Hudobná výchova, Informatika, Vedúci predmetovej komisie Umenie a kultúra, Človek a hodnoty
15.	Mgr. Anna Petrášová	Fyzika, Chémia, Geografia, Svet práce Vedúca predmetovej komisie Človek a príroda Kordinátor environmentálnej výchovy pre druhý stupeň zš
16.	Mgr. Gabriela Rybárová	Slovenský jazyk a literatúra,

		Vedúca Predmetovej komisie Jazyk a komunikácia
17.	Iveta Škorváňková	Vychovávateľka, Telesná výchova
18.	Mgr. Jana Šošková	Matematika, Finančná gramotnosť, Technika Výchovný poradca Koordinátor primárnej prevencie
19.	Mgr. Ľubica Trnková	Vychovávateľka, Výtvarná výchova
20.	Mgr. Mária Ústupská	Učiteľka pre primárne vzdelávanie, Vedúca MZ
21.	Mgr. Alena Vysloužilová	Nemecký jazyk
22.	Božena Vršanská	Vychovávateľka, Hudobná výchova
23.	Mgr. Silvia Zajacová	Učiteľka pre primárne vzdelávanie, Koordinátor ISCED 1
24.	ThDr. Marián Záhumenský	Náboženská výchova
Odborní zamestnanci		
p.č.	Titul, Meno, Priezvisko	Pracovné zaradenie
1.	PhDr. Marián Kulich	Špeciálny pedagóg

Škola dlhodobo podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa každoročne učitelia zúčastňujú ďalšieho vzdelávania (príloha Plán kontinuálneho vzdelávania 2016/ 2017). V tomto školskom roku si viacerí učitelia zvýšia kvalifikovanosť prostredníctvom atestačných skúšok a programov kontinuálneho vzdelávania v rámci projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a taktiež programov na zlepšenie práce s IKT a riešenie konfliktných situácií a mediácie so žiakmi.

V aktuálnom školskom roku je škola zapojená do nasledovných projektov. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

Prioroty ďalšieho vzdelávania:

- Zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania
- Vzdelávanie k témam Drogová prevencia, Environmentálna výchova, Šport
- Vzdelávanie k aktuálnym trendom vo vyučovaní
- Zvyšovanie spôsobilostí učiteľov pri práci s IKT

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Do 1.ročníka sa žiaci prijímajú podľa §60 - §61 Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Zákona č. 188/2015 ktorým sa mení a dopĺňa Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Žiak sa prijíma na základné vzdelávanie na základe zápisu, ktorý sa koná v určenom termíne v čase od 1. apríla do 30. apríla. Počas zápisu sa hravou formou zisťuje pripravenosť dieťaťa na školskú dochádzku. Deti vyplňajú krátky test zameraný na zistenie základných jazykových, motorických a matematických schopností, ktorých cieľom je diagnostikovať pripravenosť dieťaťa, prípadne navrhnúť odklad začiatku plnenia povinnej školskej

dochádzky. Na zápise sú prítomní vybraní učitelia pre primárne vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľky, riaditeľka školy a zákonní zástupcovia detí. Zákonný zástupca môže na základe správy z diagnostického vyšetrenia dieťaťa alebo žiaka s písomným vyjadrením školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie požiadať riaditeľa školy o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky. Termín, čas zápisu a potrebné doklady na zapísanie dieťaťa do 1. ročníka sú zverejnené na web stránke školy a v budove školy najneskôr mesiac pred uskutočnením zápisu.

Žiaci, ktorí ukončia primárne vzdelanie na našej škole, môžu plynule pokračovať vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy. Zákonný zástupca uchádzača o primárne alebo nižšie stredné vzdelávanie v priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky na našej škole musí podať písomnú žiadosť o prijatie dieťaťa na základné vzdelávanie v priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky na našej škole, žiadosť musí obsahovať základné údaje o žiakovi (meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia), o zákonnom zástupcovi (meno a priezvisko, adresa, telefónny kontakt) a o škole, ktorú žiak momentálne navštevuje. Podmienkou prijatia dieťaťa na základné vzdelávanie v priebehu plnenia školskej dochádzky je Potvrdenie o odhlásení žiaka z pôvodnej školy. Do 5. ročníka je uchádzač prijatý na základe dokladu o úspešnom ukončení primárneho vzdelania (vysvedčenie zo štvrtého ročníka). Riaditeľ školy vydá písomné rozhodnutie o prijatí/ neprijatí uchádzača o základné vzdelávanie v priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky do 7 kalendárnych dní.

1.5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

ISCED 1: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku je v doložke uvedené: *Žiak/ Žiačka získal/ a primárne vzdelanie.*

ISCED 2: Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení z deviateho ročníka je v doložke uvedené: *Žiak/ Žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie* a uvedie sa počet rokov splnenej povinnej školskej dochádzky.

1.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Naša základná škola sa aktívne zapája do rôznych projektov v rámci mesta, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Najviac úspechov škola zaznamenala vo výtvarných a športových súťažiach. V minulých rokoch sme spolupracovali v rámci medzinárodného projektu eTwinning so školami vo Francúzsku, Poľsku a Česku, kde si žiaci 3. a 4. ročníka vymieňali rôzne informácie o zvykoch a kultúre národov v anglickom jazyku. Vybavenie školy bolo obohatené modernou didaktickou a výpočtovou technikou z účasti v projekte Infovek a Modernizácia vzdelávacieho procesu. Škola

získala novú didaktickú techniku a učebné pomôcky z fondov EÚ v rámci projektu „Premena tradičnej školy na modernú.“

Projekty ukončené do júna 2016

- Projekt Vzdelanie pre lepší život

Projekt prebiehal od apríla 2012 do apríla 2014 s využitím výpočtovej techniky, športového náradia, školiaceho materiálu /knihy, mapy, CD, výukové CD/ , hudobnej techniky zakúpenej z prostriedkov nenávratného finančného príspevku . Do projektu je zapojených 245 žiakov a 8 metodikov (učitelia matematiky, anglického jazyka, fyziky, telesnej výchovy, hudobnej výchovy a učiteľky 1. stupňa). Desiati pedagogickí pracovníci školy z prostriedkov projektu absolvovali 4 vzdelávacie kurzy zamerané na využívanie výpočtovej techniky (práca v programe Office, práca s interaktívnou tabuľou, spracovanie videa, prezentácie). 119 žiakov sa počas trvania projektu zúčastnilo troch päťdňových exkurzií (Paríž – múzeum vedy a techniky, múzeum hudby, Londýn – spoznávanie anglicky hovoriacej krajiny, Salzburg – po stopách Mozarta. Základná škola získala z projektu literatúru, mapy, pracovné zošity, slovníky , časopisy v hodnote cca 20 000 €. Vďaka prostriedkom vyčlenených na literatúru sa obnovila žiacka knižnica pre 1. Stupeň, pre hudobnú výchovu a fyziku. Bolo zakúpených 38 notebookov pre žiakov 1. a 2. Stupňa na podporu vzdelávania v matematike, fyzike, informatike. Metodici projektu vypracovali množstvo nových učebných materiálov, ktoré následne overovali na hodinách.

- Národný projekt „Moderné vzdelávanie – Digitálne vzdelávanie pre všeobecno vzdelávacie predmety“,
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava prostredníctvom polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami,
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí,

Rozvojové projekty:

Otvorená škola, eTwinning, Žilinský komunitný fond

Národné projekty:

Vzdelanie pre lepší život, Baterky na správnom mieste, Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, Premena tradičnej školy na modernú, Futbal spája, Detský čin roka, Komparo, Infovek, Beh nádeje, Správaj sa normálne, Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka, AMAVET-celoslovenská elektrotechnická súťaž, LIDICE – výtvarná súťaž v rámci UNESCA

Školské projekty:

- Spolupráca s inými základnými školami
- Spolupráca s Materskou školou – Budatín, Považský Chlmec, Zádubnie, Zástranie
- Spoločné divadelné, hudobné predstavenia s Materskou školou Budatín
- Deň holokaustu
- Deň Zeme
- Deň jablka
- Deň zdravej výživy
- Deň boja proti rasovej diskriminácii
- Deň školských knižníc

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu školy s rodičmi hodnotíme výrazne pozitívne. Škola je pre rodičov vždy otvorená, vzájomná spolupráca sa neustále prehĺbuje a rozvíja v duchu otvorenosti, ústretovosti a vzájomného rešpektu. Neustále sa snažíme rozvíjať spoluprácu rodič – škola – učiteľ, aby sme docielili pozitívny vzťah žiakov i rodičov ku škole a vzdelávaniu. Škola organizuje pre rodičov kultúrne programy, vystúpenia, dni otvorených dverí. Rodičov pravidelne informujeme o priebežných výsledkoch žiakov ako aj o činnosti školy porstredníctvom žiackych knižiek, schôdzí Rodičovskej rady, individuálnych pohovorov a web stránky školy.

Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 22.2. 2016. Štvorročné funkčné obdobie začalo dňom 16.3. 2016. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne. Zasadnutia sa podľa potreby zúčastňuje riaditeľka školy.

Rada rodičov

Rada rodičov pracuje nezávisle. Spravidla na začiatku školského roka zvoláva jej predseda plenárnu schôdzu rodičov a 3-krát ročne zasadá Výbor Rady rodičov zložený zo zástupcov triednych výborov. Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Rodičovské združenie pri ZŠ sa aktívne podieľa na príprave a organizácii spoločných kultúrnych

a športových aktivít. Rodičovská rada každoročne organizuje Deň detí, Mikuláša, Deň športu, Majáles, Fašiangy.

Poradenstvo

Vedenie školy za pomoci školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne a triednych učiteľov úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, v Žiline so Špeciálnou pedagogicko- psychologickou poradňou a so Súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline, Školským výpočtovým strediskom v Liptovskom Mikuláši, Hasičským zborom Žilina, Centrom voľného času Spektrum Žilina, Mestskou plavárňou Žilina, Športovým klubom Žilina, Správou národného parku Malá Fatra Varín, Maticou slovenskou Žilina, Krajskou knižnicou Žilina, spolkom Živena Žilina, strediskom UNESCO Bratislava, krízovým centrom Náruč v Zádubní a inými spoločensko- kultúrno- vzdelávacími organizáciami.

Športové organizácie

Každý rok škola spolupracuje s plaveckým klubom Nereus Žilina, kde žiaci 3. alebo 4.ročníka absolvujú základný plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov. V minulosti bola škola športovo zameraná na basketbal. V spolupráci s profesionálnymi trénermi žilinského telovýchovného klubu Lokomotiva dosiahli mnohé úspechy i na medzinárodnej úrovni. V súčasnosti sa zo športového hľadiska škola zamerala na tréning florbalu , futsalu a atletiky. Žiaci sa zúčastňujú mestských i okresných atletických podujatí, súťaží vo futbale, florbale a futsale, kde dosahujú výborné výsledky.

Univerzity

Škola spolupracuje s viacerými univerzitami pedagogického zamerania. Študenti vysokých škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2.stupňa a v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Komenského Bratislava, Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou Univerzitou a Katolíckou univerzitou v Ružomberku.

Pobočka Súkromnej základnej umeleckej školy v Kysuckom Novom Meste

Súkromná základná umelecká škola v Kysuckom Novom Meste si od 1. septembra 2012 zriadila pobočku na našej základnej škole. Vďaka tejto spolupráci sme priblížili žiakom možnosť záujmovej činnosti priamo v priestoroch našej školy. V širokej miere sa podieľa na sprostredkovaní mimoškolských aktivít našim i cudzím žiakom. Pod vedením odborníkov sa žiaci venujú krúžkom zameraným na výtvarné, dramatické, tanečné a hudobné umenie. Žiaci tak priamo v škole môžu rozvíjať svoje nadanie a zmysluplne tráviť voľný čas.

Iné organizácie

Spoluprácou s nasledovnými mimoškolskými organizáciami v meste obohacujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť:

Mestský úrad, Považská galéria, Považské múzeum, Slovenský červený kríž, Špeciálna základná škola v Žiline, Krízové centrum Náruč v Zádubní, stredné odborné školy, gymnáziá, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Policajný zbor SR, Hvezdáreň a rôzne iné nadácie, spoločnosti a organizácie.

1.8 Priestorové a materiálo- technické podmienky školy

Škola momentálne využíva celý priestorový potenciál budovy, ktorá v školskom roku 2012/2013 prešla rekonštrukciou vnútorných priestorov, tried a sociálnych zariadení. Budova školy zatiaľ nie je zateplená. Avšak prebehla výmena plastových okien a hlavného a bočného vchodu školy. Vykurovanie budovy je zabezpečené plynovou kotľou. V počas letných prázdnin v roku 2015 prešla budova školy opravou strechy. V budúcnosti by sme radi dokončili rekonštrukciu budovy školy vonkajším zateplením.

V budove školy sa nachádza 16 učební, ktoré slúžia ako kmeňové učebne pre triedy, 2 odborné učebne, dve telocvične a herňa ŠKD. V školskom roku 2012/2013 boli v triedach znížené stropy a staré svietidlá boli nahradené bodovými svetlami. Nakoľko priestorové možnosti nám momentálne nedovoľujú zriadiť viac odborných učební, niektoré triedy sa snažíme prispôbovať potrebám odborných učební uskladnením pomôcok priamo v triedach. Vo všetkých triedach sa nachádza moderná didaktická technika, triedy prvého a druhého stupňa sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Jedna trieda na prvom a jedna na druhom stupni je vybavená notebookmi z projektu Vzdelanie pre lepší život. Odborná počítačová učebňa je vybavená 20 stolovými počítačmi, dataprojektorom a projekčným plátnom. Učebňa slúži nielen na výučbu informatiky, ale i pri výučbe ostatných vyučovacích predmetov. Žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu a učitelia učiteľskú knižnicu odkiaľ si môžu vypožičiavať knižné tituly pre vzdelávacie potreby. V budove školy sa nachádzajú dve telocvične a malá posilňovňa. Veľká telocvična sa využíva hlavne na halové športy a zápasy. Malá telocvična slúži na výučbu atletiky, gymnastiky a aerobiku. V školskom roku 2014/2015 sme začali s budovaním dielne pre výučbu predmetov Technika a Svet práce.

Školský areál s detským ihriskom slúži na mimoškolskú činnosť školského klubu detí Lienka. Herňa pre ŠKD je vybavená LCD televízorom a počítačom. V budove školy majú žiaci možnosť navštevovať školský klub detí v čase od 6 do 17:15 hodiny. Možnosť spoločného stravovania majú žiaci v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy. V popoludňajších hodinách majú žiaci

možnosť navštevovať záujmové útvary organizované školou, pobočkou Zakladnej umeleckej školy Kysucké Nové Mesto alebo Centrom vošného času Žilina.

1.9 Škola ako životný priestor

Postupne sa nám darí v škole vytvárať príjemné a motivujúce prostredie. Veľkú pozornosť venujeme estetickému úpravu interiéru školy, tried, chodieb, obnove nábytku, inventáru, úprave kabinetov. Výzdobu chodieb a okien meníme podľa aktuálneho obdobia. Na nástenkách sú prezentované práce žiakov- projekty, výtvarné práce. Na hlavnej chodbe sa nachádzajú šatňové skrinky a lavičky, ktoré slúžia na oddych počas veľkej prestávky.

Nástenky vo vstupnej hale informujú o aktuálnych projektoch, súťažiach, kultúrnych podujatiach a školských akciách. V hale sa nachádza nástenka školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu pre žiakov a ich rodičov. Steny chodieb zdobia výtvarné práce našich žiakov. Sklenená vitrína vo vstupnej chodbe do školy prezentuje úspechy žiakov našej školy z rôznych športových podujatí. V hlavnej chodbe na prízemí a v prechodovej chodbe sa nachádzajú lavičky a školské šatňové skrinky, ktoré sú žiakom každoročne pridelené, ako priestor na odkladanie obuvi, oblečenia, úboru a iných potrieb.

Snahou školy je budovanie priateľskej a úctivej atmosféry. Pedagogovia formujú vzájomné vzťahy výchovným pôsobením počas výchovno-vzdelávacieho procesu, dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách organizovaných školou. Priebežne sa snažíme zlepšovať prostredie. Škola získala novú fasádu, prebehla výmena okien za plastové, zabezpečila sa nová dlažba na chodbách, nové podlahy v triedach, nastala rekonštrukcia kúrenia, oplotenia, vchodových dverí, palubovky telocvične a hygienických zariadení. Snažíme sa i o skrášľovanie priestorov školy, výmenou osvetlenia, inštaláciou žalúzií v triedach, pravidelným maľovaním stien, nákupom nového školského nábytku, najmä žiackych stolov a stoličiek.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý vykonáva pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane. V predpísaných intervaloch sa vykonávajú revízie plynových zariadení, elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a elektrického náradia. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Žiaci sú poučení o bezpečnom správaní sa v škole i mimo nej vždy na začiatku školského roka i na prvej hodine predmetov, kde je zvýšené riziko úrazu. Rovnako sú žiaci o bezpečnom správni poučení pred každou školskou akciou ako je výlet, exkurzia, lyžiarsky a plavecký výcvik. Pravidlá bezpečného správania sa žiakov sú zakotvené v *školskom poriadku* (príloha č. 3 tohto dokumentu).

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o BOZP v predpísaných termínoch – vstupné a periodické školenia pracovníkov, vedúcich pracovníkov a zástupcov zamestnancov. Vykonávajú

sa spoločné previerky pracovísk školy pre oblasť BOZP s určením zistených nedostatkov a návrhom na zlepšenie zisteného stavu. Kontroluje sa plnenie vyplývajúceho z predpisov BOZP. Hodnotia a posudzujú sa riziká v zmysle § 6 ods. 1 písm. f) zákona č. 124/2006 Z.z. s návrhom na OOPP. Spracováva sa dokumentácia BOZP v zmysle platných predpisov. Spracováva sa politika BOZP, plánu realizácie politiky BOZP v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z.. Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim. Rešpektuje sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a areáli školy.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Analýza SWOT

SWOT analýza je nástrojom pre celkovú analýzu vonkajších a vnútorných činiteľov. Názov pozostáva zo začiatočných písmen slov Strengths (silné stránky), Weaknesses (slabé stránky), Opportunities (príležitosti) a Threats (ohrozenia).

Silné stránky školy:

- vysoká odbornosť a profesionalita pedagogických zamestnancov
- kvalitná práca školského výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga
- začleňovanie žiakov so ŠVVP do bežných tried
- kvalifikovaná práca so žiakmi so ŠVVP
- zapájanie sa pedagógov do projektov (Projekt EÚ 2011-2014)
- atraktívnosť edukačnej ponuky
- vybavenie počítačovou technikou
- zavádzanie inovatívnych metód na vyučovaní
- implementácia IKT do rôznych predmetov
- vybavenosť tried modernou didaktickou technikou
- príjemné školské prostredie
- organizovanie kultúrnych podujatí pre komunitu
- aktívna spolupráca s rodičmi
- vybavenosť školy na športové činnosti (2 telocvične, posilňovňa, doskočisko)
- využitie priestorov školy na záujmovú činnosť (Súkromná umelecká škola, CVČ Žilina)
- úspechy žiakov v okresných, krajských, celoslovenských a celosvetových súťažiach

Slabé stránky školy:

- nedostatočná motivácia pedagogického zboru z hľadiska finančného ohodnotenia
- nevyhovujúca elektroinštalácia v budove školy vzhľadom na množstvo používanej techniky
- nedostatok odborných učební
- dobudovanie odbornej učebne na výučbu predmetu Technika (dielňa)
- chýbajúce športovisko

- chýba priestor pre výučbu v prírode
- veľmi malé zastúpenie mužov v pedagogickom zbore

Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- široký výber záujmových útvarov s použitím vzdelávacích poukazov
- zaujímavá a kvalitná činnosť v ŠKD
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- vybudovanie jazykového laboratória, školskej dielne a odbornej učebne fyziky a chémie
- Program Erasmus+
- Zelená škola
- nadviazať partnerstvo so školou podobného typu v zahraničí

Ohrozenia školy:

- nedostatok finančných prostriedkov
- zvyšovanie prevádzkových nákladov
- odchod žiakov na osemročné gymnáziá
- nedostatok finančných prostriedkov na motivovanie pedagogických a prevádzkových zamestnancov školy
- nedostatočný záujem o výchovno-vyučovacie výsledky niektorých rodičov

2.2 Pedagogický princíp školy

V duchu motta našej školy „vzdelanie pre lepší život“ sa snažíme pedagogicky usmerňovať výchovno- vzdelávací proces v duchu učenia sa pre praktický život a život v modernom svete každého žiaka, jeho rodiny a v konečnom dôsledku aj celej spoločnosti. Práve preto smerujeme vzdelávanie žiakov k zvýšeniu gramotnosti v oblasti materinského jazyka, cudzích jazykov, kultúrno- historicko-geografickým danostiam regiónu a vlasti pričom v širokej miere využívame informačné a komunikačné technológie, bez ktorých sa v 21. storočí nie je možné zaobísť.

Snažíme sa vychovať zo žiaka človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Nakoľko sme pridruženou školou UNESCO budeme žiakov vychovávať k zodpovednosti, samostatnosti a v duchu humanistických princípov, formovať u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Cieľom našej školy je:

- rozvíjať individuálne schopnosti žiakov, podporovať rozvoj talentu a záujmov žiakov
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v predmetoch pre Testovanie 5 a Testovanie 9 tzn. Slovenský jazyk a literatúra a Matematika

- rozvíjať znalosť Anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka
- podporovať znalosť druhého cudzieho jazyka (Nemecký jazyk, Ruský jazyk)
- podporovať zdravý životný štýl a budovať pozitívny vzťah k športu
- učiť žiakov využívať moderné informačné a komunikačné technológie na vzdelávacie účely, aby ich boli schopní využívať v ďalšom vzdelávaní
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickej analýze a tímovej práci
- učiť žiakov vyjadrovať vlastný názor a rešpektovať názory iných
- učiť žiakov učiť sa a motivovať k celoživotnému vzdelávaniu
- vychovávať morálne vyspelých, zodpovedných, inteligentných ľudí pripravených na ďalšie vzdelávanie
- rozvíjať vlastnencké cítenie, pozitívny vzťah k prírode, regiónu, histórii a národu

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným cieľom školy je formovať osobnosť žiakov, tak aby boli žiaci pripravení na ďalšie vzdelávanie. Žiaci rozvíjajú svoje nadanie a záujmy avšak zároveň sa nažime poskytnúť žiakom základy všeobecného vzdelania. Kladieme dôraz na spoluprácu školy so žiakmi, rodičmi, verejnosťou, a to nielen spoločnými zážitkami učiteľov, rodičov a žiakov, ale aj zapojením školy a jej žiakov do verejného života, pri výbere profesijnej orientácie, spojitosti s prírodou a jej zákonmi, súladom so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Špecifické ciele:

1. Prehĺbenie jazykových a komunikačných zručností
2. Vychovať kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa IKT
3. Otvorená škola
4. Environmentálna výchova
5. Finančná gramotnosť
6. Estetická výchova

Stanovené ciele chceme dosiahnuť vytvorením humanisticko-tvorivého prostredia v škole za aktívnej pomoci všetkých pedagogických pracovníkov. Školský vzdelávacie program je orientovaný na rozvoj v oblasti výučby cudzích jazykov (anglický, nemecký a ruský jazyk) a telesnej a športovej výchovy. Významné je úsilie školy o prehĺbenie jazykových schopností so zameraním na využitie cudzieho jazyka v praxi, obohateným o poznávanie reálií, kultúry a tradícií jednotlivých krajín prostredníctvom medzinárodného partnerstva škôl v projekte eTwinning.

V telesnej a športovej výchove vychádzame z tradície školy, ktorá bola v minulosti zameraná na rozvoj športu, hlavne dievčenského basketbalu. Cieľom výučby je rozvoj pohybových schopností,

zručností u žiakov, podpora zdravia prevencia civilizačných chorôb, vytváranie trvalého vzťahu k pohybovej aktivite, s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Stupeň vzdelania

Vzdelanie poskytované základnou školou sa člení na dve časti.

Primárne vzdelanie

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dĺžka štúdia na získanie primárneho vzdelania štandardne trvá štyri roky, prípadne viac pokiaľ žiak/žiačka nespĺní podmienky na postup do vyššieho ročníka alebo ukončenie štvrtého ročníka základnej školy. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa §23 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

Nižšie stredné vzdelanie

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dĺžka štúdia na získanie nižšieho stredného vzdelania štandardne trvá päť rokov, prípadne viac pokiaľ žiak/žiačka nespĺní podmienky na postup do vyššieho ročníka alebo ukončenie deviateho ročníka základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa §23 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

2.4 Profil absolventa

2.4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania získa základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre osvojenie techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Osvojí si základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania si osvojí tieto kľúčové kompetencie:

- sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu
- sebahodnotenie a sebareflexiu
- vedieť sa realizovať, uznať iných a spolupracovať
- aktívne počúvať
- byť empatický, ale aj asertívny a vedieť argumentovať
- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá

- mať rozvinuté všetky poznávacie funkcie
- vedieť sa učiť, pracovať s informáciami

Absolvent primárneho vzdelania by mal svojim vystupovaním šíriť dobré meno školy, dokázať vytvárať dobré medziľudské vzťahy, nieť zodpovednosť za svoje vlastné správanie a svoj pracovný výkon, poznať svoje emócie, ale uvedomovať si aj pocity a potreby iných, spolupracovať v skupine, komunikovať na primeranej úrovni, správne sa zachovať v nebezpečných situáciách. Pri vyhľadávaní informácií využívať rôzne zdroje, osvojiť si metódy štúdia, aby mohol plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni vzdelávania.

Úspešným absolvovaním štvrtého ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelania plynulo pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelania alebo na adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

2.4.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania – ISCED 2

Žiak deviateho ročníka základnej školy získa dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania si osvojí tieto kľúčové kompetencie:

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh
- vedieť čítať s porozumením
- byť usilovný, svedomitý, čestný
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- osvojí si bezpečnostné a hygienické návyky
- oboznámi sa s negatívnymi účinkami návykových látok
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť tolerantný, rešpektovať názor iného
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- byť schopný využívať IKT
- byť tvorivý, logicky a kriticky myslieť
- komunikovať, argumentovať, spolupracovať pri riešení problému.
- poznať metódy prírodných vied
- diskutovať o prírodovedných otázkach

- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- vedieť pracovať v tíme
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- niesť zodpovednosť za svoje konanie byť zodpovedný za svoj život

2.5 Pedagogické stratégie školy

Stratégie vyučovania volíme s ohľadom na cieľ vyčovania, aby boli v súlade s požadovanými vedomosťami a rozvojom kľúčových kompetencií.

V súčasnosti kladieme na samostatnú prácu žiakov, ktorá vedie k zodpovednosti za vlastné konanie a učenie. Snažíme sa naučiť žiakov učiť sa, sprostredkujeme im rôzne druhy učenia tak aby si časom, každý žiak dokázal sám nájsť svoju vlastnú cestu k uchovávaniu poznatkov. Dbáme na individuálny prístup ku každému žiakovi, keďže každý ma vlastné tempo a uprednostňuje iný spôsob práce a učenia sa. Snažíme sa kombinovať metódy a typizáciu hodín tak, aby všetci žiaci mali z hodín úžitok.

Kladieme dôraz hlavne na aktivizujúce metódy, ktoré vťahujú žiaka priamo do vyučovacej činnosti. Vo viacerých predmetoch sme zaviedli roširenie využívania IKT, ide o predmety Anglický jazyk, Matematika, Fyzika, Hudobná výchova. Komunikačné zručnosti rozvíjame na besedách, triednych a skupinových diskusiách. Naďalej využívame projektovú prácu, ktorú žiaci veľmi obľubujú nakoľko v nej musia využiť poznatky z viacerých predmetov a sfér života. Problémové vyučovanie uplatňujeme hlavne v technických predmetoch, pri pokusoch a cvičeniach. V rozvoji personálnych a sociálnych spôsobilostí uplatňujeme skupinovú prácu a zážitkové učenie. Individuálne talenty a záujmy žiakov rozvíjame prostredníctvom súťaží na školskej úrovni, ale i na okresnej, krajskej, či mestskej.

Výchovu k zdravému životnému štýlu rozvíjame hlavne na plaveckom a lyžiarskom výcviku, účelových cvičeniach a hodinách telesnej a športovej výchovy. Využívaním širokej palety metód a foriem vyučovania žiakom spestrujeme učenie a motivujeme ich k lepším výsledkom.

Pri voľbe vyučovacích metód vychádzame z obsahu učiva, stanovených cieľov, kľúčových kompetencií, osobitosti žiakov a materiálno-technického zabezpečenia.

V závislosti od fázy hodiny uplatňujeme nasledovný sumár metód:

- motivačné metódy
 - motivačné rozprávanie
 - motivačný rozhovor
 - motivačný problém
 - motivačna demonštrácia
- expozičné metódy
 - rozprávanie
 - vysvetľovanie
 - rozhovor
 - beseda
 - demonštračná metóda
 - pozorvanie
 - manipulácia s predmetmi
 - inštruktáž
- problémové metódy
 - heuristická metóda
 - projektová metóda
- praktické metódy
 - práca s knihou a textom
- aktivizujúce metódy
 - diskusia
 - situačná metóda
 - inscenačná metóda
 - didaktické hry
 - kooperatívne vyučovanie
- fixačné metódy
 - ústne, písomné opakovanie
 - domáce úlohy

Vo vyučovaní uplatňujeme najčastejšie nasledovné organizačné formy:

- vyučovacia hodina (pravidelne)
- terénne pozorovania (geografia, biológia)
- exkurzie (dejepis, geografia, slovenský jazyk)

- praktické aktivity (fyzika, chémia, biológia, technika, svet práce)

2.6 Zabezpečenie vyučovacieho procesu pre žiakov so špeciálnymi potrebami

2.6.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s vývinovými poruchami učenia)

Medzi poruchy učenia patrí dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia. Žiaci s poruchami tohto typu sú v našej škole integrovaní do bežných tried, kde sa v prípade potreby vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Počas vyučovania žiakom pomáha špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje žiakovi v časovom rozmedzí podľa harmonogramu a potreby vyučujúcich a žiaka.

Žiaci, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej z porúch učenia posielame so súhlasom rodiča na vyšetrenie do pedagogicko- psychologickkej poradne. Na základe vyšetrení a doporučení poradní sú tieto deti zaraďované do reedukačnej starostlivosti. Školský špeciálny pedagóg poskytuje týmto deťom a ich rodičom aj špeciálne – pedagogické poradenstvo.

Učiteľ pristupuje k takýmto žiakom individuálne podľa požiadaviek diagnózy a odporúčaní CPPP. Pri hodnotení a klasifikácii sa postupuje podľa platných metodických pokynov a prejavuje sa určitá tolerancia – vždy s ohľadom na druh a mieru poruchy.

2.6.2 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (poruchy správania)

Medzi poruchy správania patria porucha hyperaktivity a porucha pozornosti inak známa ako „ADHD“. Hlavným aspektom poruchy je negatívny vplyv na učebné výsledky, správanie a socialne vzťahy. Na doporučenie CPPP sa takéto žiaci vzdelávajú podľa upravených vzdelávacích plánov, prípadne špeciálnych individuálnych odporúčaní pre vzdelávanie. I žiaci s týmto typom poruchy sa musia naučiť v únosnej miere rešpektovať pravidlá školy a spoločenskej komunikácie. Avšak je to zdĺhavejší proces, kde je sa nám veľmi osvedčila intenzívna spolupráca učiteľ-rodíč – žiak.

2.6.3 Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného alebo kultúrne nepodnetného prostredia. V rámci prevencie sociálno patologických javov, ku ktorým tieto deti sú náchylnejšie, musíme žiakom venovať zvýšnú pozornosť a špecifickú starostlivosť.

Pre úspešné vzdelávanie takýchto žiakov je najdôležitejším činiteľom učiteľ, ktorý svojich žiakov a ich rodinné zázemie dobre pozná, preto volí správne a vhodné prístupy, vytvára v triede i v škole priaznivú klímu.

Úspešné vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vyžaduje:

- individuálnu starostlivosť
- citlivý prístup

- starostlivosť triedneho učiteľa, sledovanie vývoja sociálnej situácie
 - zapájanie žiakov do aktivít
 - úprava prostredia
 - poskytnutie kvalitných učebných pomôcok
 - spolupráca s políciou
- spoločenský rozvoj žiakov v rámci kultúrnych podujatí školy

2.7 Začlenenie prierezových tém

Podrobné začlenenie prierezových tém v jednotlivých predmetoch uvádzame v *Učebných osnovách* (príloha č. 1, 2 tohto dokumentu). Prierezové témy predstavujú povinnú súčasť vyučovania, ide o témy prelínajúce sa cez viaceré vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sa implementujú vo vzdelávaní v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov. Výnimku tvorí Finančná gramotnosť, ktorú sme v školskom roku 2012/02013 zaviedli ako samostatný vyučovací predmet v 5. ročníku.

2.7.1 Multikultúrna výchova

V rámci multikultúrnej výchovy žiaci spoznávajú, prijímajú a akceptujú prvky iných kultúr. Vytvárajú si zdravé povedomie, bez stereotypov o iných národoch a kultúrach, ktoré sa učia rešpektovať. Žiaci vnímajú rozmanitosť sveta v regionálnom, štátnom i celosvetovom merítke. Multikultúrna výchova sa v najširšej miere uplatňuje v predmetoch Dejepis, Vlastiveda, Geografia, Náboženská a Etická výchova.

2.7.2 Mediálna výchova

Úlohou mediálnej výchovy je naučiť žiakov primerane posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné a pozitívne a naopak uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na osobnosť človeka. Žiaci sa učia kriticky hodnotiť a selektovať informácie z médií. Počas vyučovania sa naučia využívať médiá ako zdroj informácií, ktoré však vedia správne vybrať a zhodnotiť. Mediálna výchova sa uplatňuje hlavne vo výučbe jazykov – slovenský, anglický, nemecký, taktiež v dejepise, geografii a biológii, občianskej náuke.

2.7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma má za úlohu rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu a sebadôveru. Budovať u žiakov zodovednosť za svoje činy, život a vzdelávanie. Poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Žiak sa učí uplatňovať svoje práva a zároveň rešpektovať práva, názory iných. Žiak postupne získava osobnostnú integritu, kvalitné medziľudské vzťahy a spoluprácu. Najviac priestoru má prierezová tém av predmetoch náboženská výchova, občianska náuka, dejepis, etická výchova.

2.7.4 Environmentálna výchova

Cieľom prierezovej témy je naučiť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Žiaci sa učia porozumieť súvisostiam medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť za vzťah k prostrediu v ich každodennom konaní a postojoch. Organizačne je prierezová téma začlenená hlavne v prírodovede, vlastivede, geografii, fyzike, chémii, slovenskom, anglickom, nemeckom jazyku. V rámci environmentálnej výchovy usporiadávame každoročne rôzne akcie ako zber papiera, zber mobilných telefónov, recyklácia odpadu. Pracujeme so žiakmi na príparave Dňa vody a Dňa Zeme.

2.7.5 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Jej úlohou je pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Realizáciu učebnej činnosti uskutočňujeme v škole a jej okolí, ale aj na detskom dopravnom ihrisku v Žiline a na detskom dopravnom ihrisku pri MŠ Zástranie.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ je:

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť funkcie dopravy, poznať a uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

2.7.6 Ochrana života a zdravia

Prierezovú tému ochrany života a zdravia naplňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií /civilná ochrana/, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode, ktorý integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov tak, aby ho pripravili na život v prostredí v ktorom sa nachádza. Tieto témy plníme najmä na cvičeniach v prírode 2-krát za školský rok a počas didaktických hier.

2.7.7 Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja a spája jednotlivé kompetencie u žiakov – schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje

schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Práca na projekte je súčasťou učebných osnov viacerých vyučovacích predmetov. Vo všetkých predmetoch sa snažíme rozvíjať schopnosť prezentovania vlastnej práce žiakov, aby získali cenné skúsenosti a zručnosti pre budúce štúdium.

2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam nášho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. V rámci spoločenskovedných predmetov vlastiveda, slovenský jazyk, dejepis, občianska náuka žiaci postupne spoznávajú špecifiká historického vývoja, tradície a kultúru Budatína a Žiliny.

2.7.9 Finančná gramotnosť

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v Národnom štandarde finančnej gramotnosti (<http://www.minedu.sk/narodny-standard-financnej-gramotnosti/>) povinnou súčasťou primárneho i nižšieho stredného vzdelávania. Finančnú gramotnosť chápeme ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančnú gramotnosť sme začlenili do primárneho vzdelávania formou medzipredmetových vzťahov do jednotlivých učebných predmetov, pričom sme sledovali úroveň 1 a konkrétne kompetencie dané NŠFG. V učebných osnovách primárneho vzdelávania sme vyznačili finančnú gramotnosť v prierezových témach a medzipredmetových vzťahoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch. V najväčšej miere sa s finančnou gramotnosťou stretávame v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, etická a informatická výchova.

Pre nižšie stredné vzdelávanie sme začlenili finančnú gramotnosť do učebných osnov ako samostatný predmet. V školskom roku 2012/2013 sme zaviedli v 5. ročníku prvý - krát finančnú gramotnosť ako predmet s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne, ktorú dotujeme v rámci disponibilných hodín ŠkVP. V aktuálnom školskom roku výučba predmetu prebieha už aj v šiestom a siedmom ročníku podľa učebných osnov predmetu. Naším cieľom je do roku 2016 zaviesť finančnú gramotnosť ako samostatný predmet vo všetkých ročníkoch 5. – 9. Vo všetkých ročníkoch druhého stupňa figuruje finančná gramotnosť súčasne aj ako prierezová téma, ktorú uvádzame vždy v konkrétnych učebných osnovách učebných predmetov. V najväčšej miere sa finančná gramotnosť premieta vo výučbe predmetov matematika, občianska náuka, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, infomatika, fyzika, geografia ale taktiež napríklad v cudzích jazykoch a dejepise.

Spôsob implementácie

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti musí

obsahovať prvky výchovy vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- K fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby.
- K hodnotovej orientácii k peniazom.
- K modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov.
- K osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Národný štandard finančnej gramotnosti poskytuje návrh programu a hodnotiaci rámec určený zriaďovateľom škôl, učiteľom, tvorcom školských vzdelávacích programov, autorom metodických materiálov.

Jednotlivé témy sú rozpisované do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. V NŠFG sú tieto poznatky, zručnosti a skúsenosti zapísané vo väčšine prípadoch v troch úrovniach.

Prvou úrovňou je pre účely tohto štandardu prvý stupeň základnej školy.

Druhou úrovňou sa rozumie druhý stupeň základnej školy, prvý až štvrtý ročník osemročného gymnázia, prvý ročník bilingválneho gymnázia ako aj nižšie stredné odborné vzdelania a stredné odborné vzdelanie.

Tretia úroveň je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,

- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Po schválení aktualizovanej verzie NŠFG bola vypracovaná metodika na zapracovanie tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl, pričom v metodikách sú rozpísané jednotlivé pojmy a sú vysvetlené na praktických príkladoch. Súčasťou metodiky je aj slovník základných pojmov.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre druhý stupeň základnej školy.

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove, ale príležitosť zaradiť finančnú gramotnosť do vzdelávania je aj v iných predmetoch.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislosti
- Štatistika

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- Iné zdroje energie

Geografia

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko

V každom regióne je možné sa zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Trestné právo
- Ekonomický život v spoločnosti (rozširujúce učivo)

Etická výchova

- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Na pomoc pedagogickým zamestnancom, žiakom aj absolventom pri identifikácii príslušných vzdelávacích materiálov bol vytvorený on-line **Portál finančnej gramotnosti** (www.fininfo.sk), ktorý priebežne aktualizuje Ministerstvo financií Slovenskej republiky. Portál vytvorí otvorený priestor pre diskusné fóra na aktuálne celospoločenské témy v oblasti finančnej gramotnosti a zároveň tak zabezpečí najvyšší stupeň celospoločenskej osvetly v oblasti finančnej gramotnosti.

2.7.10 Ľudské práva

Výchova k ľudským právam je už niekoľko rokov v centre pozornosti aj v plánovaní výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach. Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 stanovuje za cieľ výchovy k ľudským právam v školách osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Účelom dosiahnutia uvedeného cieľa je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie.

Aj v našej škole sa snažíme napomôcť plneniu Národného plánu výchovy k ľudským právam počas vyučovacích hodín občianskej náuky, etickej výchovy, dejepisu a mimoškolských aktivitách.

Práva a povinnosti žiaka, učiteľa, rodiča sú súčasťou školského zákona a ľudskoprávna problematika je obsahom aj štátaných vzdelávacích programov. S ľudskými právami je prepojený aj školský poriadok, ktorý je prílohou č. 3 tohto dokumentu.

2.7.11 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyka komunikácia cez predmet slovenský jazyk a literatúra, vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty. Kľúčové postavenie má v primárnom vzdelávaní v učivách Prírodovedy a Vlastivedy. V programe nižšieho stredného vzdelávania je ťažiskom vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu Biológia, Náboženská a Etická výchova, Občianska náuka.

2.7.12 Globálne vzdelávanie

Cieľom globálneho vzdelávania je predovšetkým poskytnúť žiakom informácie, ktoré uľahčujú porozumenie sociálnym, environmentálnym, ekonomickým a politickým procesom vo svete, rozvíjajú kritické myslenie a formujú globálne občianske postoje. Globálne vzdelávanie rozvíja základné kompetencie: informačnú gramotnosť, kritické myslenie, komunikáciu a spôsobilosť riešiť problém. Rozvíja aj ekonomické, sociálno- kultúrne a environmentálne kompetencie.

Témy globálneho vzdelávania vychádzajúce z Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 budeme realizovať počas vyučovacích hodín, no taktiež i mimoškolských aktivitách. Prostredníctvom vyučovacích predmetov občianska náuka, etická výchova, geografia budeme venovať pozornosť témam: globalizácia a vzájomná prepojenosť, globálne témy, rozvojová spolupráca a ľudské práva. Téma multikulturalizmus je východiskom pre multikultúrnu výchovu a téma životné prostredie a ohľadom na globálne aspekty je obsahom environmentálnej výchovy.

3. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútroňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu š. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje na základe stanovených kritérií:

- zvládnutie obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť zmysluplne vykonávať činnosť a tvorivosť
- schopnosť riešiť problémové situácie
- zmeny v správaní, postojoch, zručnostiach a schopnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú má žiak vypestovanú.

Formy overovania vedomostí žiakov

- písomné práce, školské slohové písomné práce, testy, diktáty, cvičenia....
- ústny a písomný prejav
- spracovávanie referátov, projektov, prezentácií k určenej problematike
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy (kvízy, krížovky, rébusy, hlavolamy)
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce
- skupinové práce

Všeobecné zásady hodnotenia

- hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadreniu
- hodnotenie je pre žiakov motivujúce
- nehodnotíme osobu žiaka, ale jeho spôsobilosti
- uplatňujeme primeranú náročnosť a pedagogický takt

- nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh
- hodnotíme osobný rozvoj žiaka
- každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech

Charakteristika stupňov klasifikácie:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti samostatne a kreatívne alebo s menším podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka. Do klasifikácie sa zahŕňa hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí a zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka. Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov v celom časovom období, V prípade zhoršeného prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém. Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebraté a precvičené učivo. Všetky písomné práce, diktáty, testy sú včas oznámené žiakom. Žiak má právo v prípade neúspešného hodnotenia na možnosť opravy po dohode s vyučujúcim. Vyučujúci dbajú, aby žiaci svoje klasifikované a opravené podklady založili do osobnej zložky (ŽK), za to zodpovedá žiak a za kontrolu rodičia. Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie, pre druhý stupeň získa nižšie stredné vzdelanie. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a uskutočňuje ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi s odsúhlasením na pedagogickej rade. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. Využívajú sa 4 stupne hodnotenia: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

3.1.1 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami uskutočňujeme v súlade s *Prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 MŠ SR o Zásadách hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole* s platnosťou od 1. mája 2011.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov odborných pedagogicko-psychologických poradní. Hodnotenie žiaka je vždy individuálne, zohľadňuje sa progres žiaka na základe jeho možností a schopností. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka – nesmie dochádzať ku porovnávaniu žiaka so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných.

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len na odporúčenie Pedagogicko-psychologickej poradne sa u žiakov so špeciálnymi potrebami používa hodnotenie slovné. U priebežného hodnotenia používame rôzne formy od klasifikácie, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

3.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti, organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon)
- rozhovoru, každodenného prejavu
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov)
- otvorenými hodinami

- výsledkami žiakov: prospech, súťaže, didaktické testy, prijatie a uplatnenie sa na stredných školách
- riaditeľskými previerkami a testovaním (celoplošné testovanie deviatakov – monitor)
- prezentáciou práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou)
- hodnotenia výsledkov pedagogických pracovníkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívaním moderných metód a foriem práce, využívanie IKT
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi, rodičmi)

3.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v Strategickom pláne rozvoja školy do roku 2017, a v školskom vzdelávacom programe – reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola plní ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelávanie a výchovu
- spokojnosť s vedením školy učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce žiakov

Vzdelávacie výsledky pravidelne hodnotíme na základe vedomostných testov (vstupné, výstupné, polročné), predpísaných písomných prác (štvrtročné), priemerov známok (polročné). Vyučovací proces – metódy a formy vyučovania monitorujeme podľa záverov z hospitačnej činnosti. Na základe rozboru výsledkov prijímanie opatrenia na zlepšenie zistených nedostatkov. Hodnotením prospechu a správania žiakov sa zaoberá štvrtročne pedagogická rada a predmetové komisie a metodické združenie. Plán práce školy sa premieta do mesačných úloh, ktorých plnenie je pravidelne kontrolované. V ročnej hodnotiacej správe je zahrnuté hodnotenie v. –v. výsledkov, personálnych a materiálnych podmienok školy, hospodárenia, ďalšieho vzdelávania učiteľov, plnenia koncepčných zámerov rozvoja, významných aktivít školy, mimoškolskej činnosti i SWOT analýza silných a slabých stránok školy. Spokojnosť žiakov s prácou školy zisťujeme formou dotazníkov. Spätnú väzbu o kvalite školy budeme zisťovať aj pomocou dotazníkov pre rodičov.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať:

- dotazníky žiakov a rodičov
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýzu
- Inšpekčné správy
- podnety a pripomienky orgánov štátnej správy a samosprávy
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriadovateľa
- Správy rodičovskej rady, rady školy

Súhrnné závery z autoevalvácií sú prezentované na pedagogických radách. Zároveň sa stávajú podkladmi na analýzu školského roka.

4. Učebný plán

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 2016/2017												
vzdelávacia oblasť	predmet	ročník										
		1.*	2.*	3.	4.	Σ	5.*	6.*	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	26	5	4	4	5	5	23
		2	3	2	2	9	0	1	1	0	0	2
	Prvý cudzí jazyk	/	/	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk	1	1	/	/	2	1	0	0	0	0	1
		/	/	/	/	/	/	/	2	1	1	4
	spolu	8+3	6+4	9+2	9+2	32+11	8+1	7+1	9+1	9+1	9+1	42+5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3	14	4	3,5	2,5	5	4	19
		/	/	1	1	2	1	1,5	2,5	0	1	6
	Informatická výchova	/	1	1	1	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Informatika	/	/	/	/	/	0	1	/	1	/	2
		/	/	/	/	/	1	0	/	0	/	1
Finančná gramotnosť	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0	
	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5	
	spolu	4	5	4+1	4+1	17+2	4+3	4,5+2,5	2,5+3,5	6+1	4+2	21+12
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	1	3	/	/	/	/	/	/
		1	/	1	1	3	/	/	/	/	/	/
	Vlastiveda	/	1	1	1	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	spolu	1	2	2+1	2+1	6+3	/	/	/	/	/	/
Človek a príroda	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	/	0	1	1	1	3
	Chémia	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2	4
		/	/	/	/	/	/	/	0	1	0	1
	Biológia	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	1	1	0	0	2
	spolu	/	/	/	/	/	1	3+1	3+2	3+2	4+1	14+6
Človek a spoločnosť	Dejepis	/	/	/	/	/	1	1	1	1	2	6
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	Geografia	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	Občianska náuka	/	/	/	/	/	1	1	1	0,5	0,5	4
	/	/	/	/	/	0	0	0	0,5	0,5	1	
	spolu	/	/	/	/	/	3	3	3	2,5+0,5	3,5+0,5	15+1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	0,5	0,5	4
		/	/	/	/	/	0	0	0	0,5	0,5	1
	spolu	1	1	1	1	4	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	4+1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Svet práce	/	/	/	/	/	0	0,5	0,5	/	/	1
		/	/	/	/	/	1	0,5	0,5	/	/	2
	Technika	/	/	/	/	/	/	/	/	0,5	0,5	1
	/	/	/	/	/	/	/	/	0,5	0,5	1	
	spolu	/	/	/	/	1	0+1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	2+3
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	/	/	3
		1	1	1	1	4	1	1	0	/	/	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	/	/	3
		0	0	0	0	0	0	0	0	/	/	0
	Výchova umením	/	/	/	/	/	/	/	/	0,5	0,5	1
	/	/	/	/	/	/	/	/	0,5	0,5	1	
	spolu	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	2+1	2+1	2+0	0,5+0,5	0,5+0,5	7+3
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8	/	/	/	/	/	/
		0	0	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Telesná a športová výchova	/	/	/	/	/	2	2	2	2	2	10
	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0	
	spolu	2	2	2	2	8	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10+0
ročník spolu	ŠVP	17	18	20	21	76+20	21	23	23	24	24	15+3
	disponibilné	5	5	5	5		6	6	7	6	6	
	ŠkVP	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

poznámka: * pre dva ročníky platí Inovovaný ŠkVP

Poznámky

1. Rámcový učebný plán ŠkVP je pre školský rok 2016/ 2017 platný od 3. – 4. ročníka a 7. – 9. ročníka.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 230/2008 Z.z. o základnej škole v znení Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. a podľa podmienok našej školy nasledovne.
3. Vo vyučovanom predmete Anglický jazyk sa na prvom stupni delia žiaci 4. ročníka na tri skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., tak aby počet žiakov v jednej skupine nepresiahol počet 17 žiakov.
4. Vo vyučovacích predmetoch Anglický jazyk, Nemecký jazyk na druhom stupni sa trieda 8. a 9. ročníka delí na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., tak aby počet žiakov v jednej skupine nepresiahol počet 17 žiakov.
5. Na vyučovacie predmet Technika sa trieda 8. a 9. ročníka delí na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., kvôli materiálno technickým podmienkam novozriadenej dielne, hygienickým podmienkam a zachovaním bezpečnosti práce.
6. Na vyučovacom predmete Informatika sa trieda 8. ročníka delí na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., kvôli materiálno technickým podmienkam počítačovej učebne, hygienickým podmienkam a zachovaním bezpečnosti práce.
7. Telesná a športová výchova sa v ročníkoch 3. - 4. vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, podľa triedy. Triedy 7. ročníka sa na druhom stupni delia na skupiny dievčat a chlapcov samostatne. Triedy ročníkov 8. a 9. sa delia na jednu skupinu chlapcov, kde sa spájajú chlapci z 8. a 9. ročníka v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z. nakoľko ich počet v ročníku nepreshauje číslo 10. Dievčatá v 8. a 9. ročníku sa vyučujú samostatne podľa ročníka.
8. Na vyučovanie predmetu Etická výchova na druhom stupni sa spájajú ročníky 5. – 9. nakoľko počet žiakov neumožňuje vytvárať skupinu v ročníku.

5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola má spracovaný vlastný Plán kontinuálneho vzdelávania a v súlade so *Zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancoch*, ktorý je prílohou č. 4 tohto dokumentu.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy ISCED 1 sú prílohou č. 1 tohto dokumentu

Učebné osnovy ISCED 2 sú prílohou č.2 tohto dokumentu

Zoznam príloh

Príloha č. 1: Učebné osnovy ISCED 1

Príloha číslo 2: Učebné osnovy ISCED 2

Príloha č. 3: Školský poriadok

Príloha č. 4: Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/ 2017

Príloha č. 5: Školský výchovný program