

# INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

---

ZÁKLADNÁ ŠKOLA,  
SLOVENSKÝCH DOBROVOLNÍKOV 122/ 7  
ŽILINA



*motto: „Vzdelanie pre lepší život“*

**Názov ŠkVP: Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy**

**Motivačný názov: lepšie vzdelanie, lepší a bohatší život**

**Motto: „vzdelanie pre lepší život“**

Stupeň vzdelania: ISCED 1- Primárne vzdelanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 + 5 rokov (9 rokov)

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

**Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Slovenských dobrovoľníkov 122/ 7, 010 03 Žilina**

IČO: **37812980**

Riaditeľ školy: Mgr. Mária Luptáková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Silvia Zajacová (ISCED 1)

PaedDr. Mária Badušková (ISCED 2)

Ďalšie kontakty: telefón – 041/5622074

fax - 041/5622074

e-mail – [zsbudatin@gmail.com](mailto:zsbudatin@gmail.com)

**Zriadovateľ:**

Názov: Mesto Žilina

Adresa: Námestie obetí komunizmu 1, Žilina 011 31

Kontakty: Vedúci odboru školstva a mládeže

.....  
Ing. Igor Choma, primátor mesta Žilina

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2016

Mgr. Mária Luptáková  
riaditeľka školy

## Obsah

<b>1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>1</b>
<b>2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>1</b>
<b>3. STUPEŇ VZDELANIA .....</b>	<b>3</b>
<b>4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....</b>	<b>3</b>
4.1 DĹŽKA ŠTÚDIA.....	3
4.2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	4
<b>5. UČEBNÝ PLÁN .....</b>	<b>6</b>
<b>6. MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....</b>	<b>8</b>
6.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY .....	8
6.2 UČEBNÉ PRIESTORY ŠKÔL A ICH VYBAVENIE .....	9
<b>7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV .....</b>	<b>11</b>
<b>9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....</b>	<b>12</b>
<b>10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV .....</b>	<b>14</b>
<b>11. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP).....</b>	<b>16</b>

# 1. Všeobecná charakteristika školy

Názov: **Základná škola, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, Žilina 010 03**

Organizovanosť: *plnoorganizovaná*

počet ročníkov: 9

vyučovací jazyk: *slovenský*

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je nielen rozvoj intelektových a kognitívnych schopností žiakov, ale taktiež dbáme na rozvoj sociálny a emocionálny. Snažíme sa budovať atmosféru dôvery medzi všetkými účastníkmi vzdelávania, pracujeme na skvalitňovaní pozitívnej klímy v triedach a celkovej klíme školy tak, aby sme zabezpečili optimálne prostredie na všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

### **Primárne vzdelávanie:**

Cieľom primárneho vzdelávania je:

- vytváranie gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií na jednotlivých vyučovacích predmetoch
- poskytnúť žiakom mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie sa žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Špecifickými cieľmi vzdelávania na našej škole sú:

- **rozvoj čitateľskej gramotnosti** uplatňovaním adekvátnych foriem vzdelávania a metód hodnotenia, čím sa u žiakov formuje čítať s porozumením a kriticky myslieť. Čítanie, ako také podporujeme u žiakov aj prostredníctvom školskej knižnice, kde si žiaci môžu bezplatne zapožičiavať najrôznejšie a hlavne moderné knižné tituly. Každoročne sa na škole organizujú viaceré školské akcie v spolupráci so Žilinskou krajskou knižnicou, besedy so spisovateľmi, regionálne súťaže, ale aj krúžková činnosť zameraná na podporu záľuby v čítaní

- **rozvoj schopností komunikácie v cudzom jazyku**

Učebný plán pre primárne vzdelávanie zavádza povinne výučbu anglického jazyka už od prvého ročníka jednohodinovou týždennou dotáciou, na ktorú sa nadväzuje i v druhom ročníku, aby sme tak umožnili plynulý prechod žiakov z tretieho ročníka, kde už je výučba cudzieho jazyka povinná (3 hodiny týždenne). Budujeme tak u žiakov vzťah k cudziemu jazyku už od útleho detstva, kedy si deti veľmi rýchlo, ľahko a bezprostredne dokážu osvojiť slovnú zásobu počúvaním a reprodukováním, na čom vo vyšších ročníkoch následne nadväzuje tréning ďalších zručností ako je písanie a čítanie v cudzom jazyku.

### **Nižšie stredné vzdelanie**

- Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov
- Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania
- Poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní
- Sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka
- Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu
- Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Špecifickými cieľmi vzdelávania na našej škole sú:

- **rozvoj športu a zdravého životného štýlu**

V učebnom pláne pre nižšie stredné vzdelávanie sme posilnili v 5. a 6. ročníku výučbu predmetu telesnej a športovej výchovy o jednu hodinu (3 hodiny týždenne). Škola je veľmi dobre vybavená na športové aktivity. Každoročne sa zúčastňujeme so žiakmi športových súťaží, organizujeme vlastné športové súťaže v spolupráci so ZŠ Brodno, ZŠ Teplice, ZŠ Belá a ZŠ Varín. Pravidelne organizujeme školské akcie na podporu cyklistiky a turistiky, čím sa snažíme rozvíjať u detí vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu.

- **uplatňovanie bádateľských foriem práce na vyučovaní**

Vo vyučovaní predmetov na druhom stupni uplatňujeme v širokej miere bádateľské metódy výučby, čím odbúravame tendenciu memorovania hotových poznatkov a kladieme dôraz na získavanie poznatkov vlastnou tvorivou prácou žiakov. Bádateľské metódy uplatňujeme najmä vo výučbe prírodovedných predmetov, aj v rámci povinne voliteľných hodín a záujmovej mimoškolskej činnosti, čím sa snažíme žiakov pripraviť na štúdium na stredné školy.

- **rozvoj jazykových schopností**

V siedmom ročníku ponúkame žiakom učebný plán s dvojhodinovou dotáciou druhého cudzieho jazyka (nemecký, ruský jazyk). Alternatívny učebný plán pre žiakov, ktorí si nezvolia druhý cudzí jazyk ponúkame v siedmom ročníku predmet Konverzácie v anglickom jazyku, kde si žiaci prejhľbia znalosti z prvého cudzieho jazyka.

### **3. Stupeň vzdelania**

Vzdelanie poskytované základnou školou sa člení na dve časti.

#### *Primárne vzdelanie*

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

#### *Nižšie stredné vzdelanie*

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

### **4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

#### **4.1 Dĺžka štúdia**

Povinná školská dochádzka sa plní v základných a stredných školách podľa *Zákona 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*, ktorý ustanovuje dĺžku povinnej školskej dochádzky na desať rokov a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku. Štúdium na základnej škole sa člení na dve časti.

#### *Primárne vzdelávanie:*

Dĺžka štúdia na získanie primárneho vzdelania štandardne trvá štyri roky, prípadne viac pokiaľ žiak/ žiačka nesplní podmienky na postup do vyššieho ročníka alebo ukončenie štvrtého ročníka základnej školy. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa §23 *Zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*, je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

#### *Nižšie stredné vzdelávanie:*

Dĺžka štúdia na získanie nižšieho stredného vzdelania štandardne trvá päť rokov, prípadne viac pokiaľ žiak/ žiačka nesplní podmienky na postup do vyššieho ročníka alebo ukončenie deviateho ročníka základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa §23 *Zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov* je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

### *Osobitné formy výchovy a vzdelávania*

Ak má zákonný zástupca žiaka záujem o plnenie povinnej školskej dochádzky svojho dieťaťa podľa niektorého z písmen a) –f) § 23 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov musí o povolenie takéhoto plnenia povinnej školskej dochádzky písomne požiadať riaditeľa školy, ktorý do 7 kalendárnych dní vydá písomné rozhodnutie. V prípade plnenia povinnej školskej dochádzky v zahraničí, je zákonný zástupca žiaka povinný podľa § 25 ods. 3 Zákona č. 188/2015 Z.z. zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak do 30 dní po príchode žiaka do krajiny pobytu predložiť riaditeľovi kmeňovej školy doklad s uvedením názvu a adresy školy, ktorá potvrdzuje, že žiak navštevuje príslušnú školu vždy k 15. septembru príslušného školského roka.

### **4.2 Formy výchovy a vzdelávania**

V našej základnej škole kladnieme veľký dôraz na uplatňovanie rozmanitých foriem výchovy a vzdelávania podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov samozrejme s rešpektovaním veku, zanlostí a schopností našich žiakov.

*Formy výchovy a vzdelávania na prvom a druhom stupni zš:*

Na druhom stupni základnej školy žiakom pribúdajú v učebnom pláne nové predmety, pri ktorých výučbe sa žiaci zoznamujú s najnovšími vedeckými poznatkami primeranou formou. Naším cieľom je výučbu humanizovať, zamerať sa na potreby žiakov, a preto kladieme dôraz na výučbu prostredníctvom praktických zručností. Snažíme sa čo najviac uplatňovať formy výchovy a vzdelávania, kde žiaci dokážu nadobúdať nové poznatky vlastnou tvorivou prácou, tak aby ich výchova a vzdelávanie na našej škole pripravilo na život a nadobudnuté poznatky vedeli využiť aj v praktickej rovine. V závislosti od učebného predmetu a možnostiam školy využívame rôzne organizačné formy.

Organizačné formy	Uplatnenie v predmetoch	
	I. stupeň	II. stupeň
<b>Individuálna práca</b>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Informatika Pracovné vyučovanie Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Informatika Biológia Dejepis Geografia Fyzika Chémia Biológia Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova

Organizačné formy	Uplatnenie v predmetoch	
	I. stupeň	II. stupeň
<i>Párová práca/ práca vo dvojci</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Prvouka Prírodoveda Vlastiveda	Anglický jazyk Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova
<i>Skupinová práca</i>	Anglický jazyk Informatika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova
<i>Frontálna práca žiakov</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Informatika Pracovné vyučovanie Hudobná výchova Výtvarná výchova Hudobná výchova	Slovenský jazyk a literatúra Matematika Informatika Biológia Dejepis Geografia Hudobná výchova Telesná a športová výchova
<i>Diferencované vyučovanie</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Dejepis
<i>Exkurzia</i>	Prvouka Vlastiveda Prírodoveda	Slovenský jazyk a literatúra, Biológia, Dejepis, Geografia, Výtvarná výchova, Technika



## 5. Učebný plán

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN							Inovovaný ŠkVP					
vzdelávacia oblasť	predmet	ročník										
		1.*	2.*	3.	4.	Σ	5.*	6.*	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	/	/	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	<b>spolu</b>	<b>9+2</b>	<b>8+3</b>	<b>10+1</b>	<b>10+1</b>	<b>37+7</b>	<b>8+0</b>	<b>8+0</b>	<b>7+1</b>	<b>8+0</b>	<b>8+1</b>	<b>39+2</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	Informatika	/	/	0	0	0	1	1	1	1	0	4
	<b>spolu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>18+0</b>	<b>5+1</b>	<b>5+1</b>	<b>5+1</b>	<b>5+1</b>	<b>5+1</b>	<b>25+5</b>
Človek a príroda	Prvouka	1	2	/	/	3	/	/	/	/	/	/
	Prírodoveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	1	2	1	6
	Chémia	/	/	/	/	/	/	/	2	2	1	5
	Biológia	/	/	/	/	/	2	1	2	1	1	7
	<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>	<b>6+1</b>	<b>2+0</b>	<b>3+1</b>	<b>5+0</b>	<b>5+0</b>	<b>3+1</b>	<b>18+2</b>
	Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/
Dejepis		/	/	/	/	/	1	1	1	1	2	6
Geografia		/	/	/	/	/	2	1	1	1	1	6
Občianska náuka		/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	4
<b>spolu</b>		<b>/</b>	<b>/</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>4+0</b>	<b>16+0</b>
Človek a hodnoty		Etická/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
	<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4+0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5+0</b>
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	/
	Technika	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5
	<b>spolu</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2+0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5+0</b>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	/	4
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/	0
	<b>spolu</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	<b>spolu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>spolu</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+0</b>	<b>2+0</b>	<b>2+0</b>	<b>10+2</b>
povinne voliteľné predmety	Druhý cudzí jazyk	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
	Praktické cvičenia z fyziky	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	1
	Konverzácia v anglickom jazyku	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	1
	Praktické cvičenia z biológie	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1
	Regionálna geografia	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1
	Praktické cvičenia z chémie	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1
	Regionálne dejiny	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1
	<b>poľu za PV predmet</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
ročník spolu	ŠVP	20	20	23	25	88+8	24	25	26	27	25	127+19
	disponibilné	2	3	2	1		3	4	4	3	5	
	ŠkVP	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

poznámka: \* vyučuje sa aktuálne v danom ročníku

## Poznámky

1. Výučba v školskom roku 2016/ 2017 sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu inovovaného ŠkVP v 1., 2. a 5., 6. ročníku.
2. Rámcový učebný plán inovovaného ŠkVP v 7.-9. ročníku obsahuje povinne voliteľné predmety, kde si žiaci zvolia učebný plán obsahujúci druhý cudzí jazyk alebo alternatívny učebný plán bez druhého cudzieho jazyka.
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 230/2008 Z.z. o základnej škole v znení Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. a podľa podmienok našej školy nasledovne.
4. Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk sa na prvom stupni delia triedy 4. ročníka na tri skupiny, na druhom stupni sa triedy 8. a 9. ročníka delia na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., tak aby počet žiakov v jednej skupine nepresiahol počet 17 žiakov.
5. Na vyučovací predmet Technika sa triedy piateho ročníka delia na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., pre materiálno-technické podmienky novozriadenej dielne, hygienickým podmienkam a zachovaním bezpečnosti práce.
6. Na vyučovacom predmete Informatika sa obe triedy piateho ročníka delí na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., pre materiálno-technické podmienky počítačovej učebne, hygienickým podmienkam a zachovaním bezpečnosti práce.
7. Telesná a športová výchova sa v ročníkoch 1. -4. vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, podľa triedy. Triedy na druhom stupni sa delia na skupiny dievčat a chlapcov samostatne, podľa ročníkov.
8. Na vyučovanie predmetu Etická výchova na druhom stupni sa spájajú ročníky 5. – 9. nakoľko počet žiakov neumožňuje vytvárať skupinu v ročníku.
9. Disponibilné (voliteľné) hodiny sme využili v rámci ŠkVP v piatom a šiestom ročníku na posilnenie predmetu Telesná výchova, nakoľko škola disponuje výbornými podmienkami na jeho vyučovanie (dve telocvične, posilňovňa, doskočisko, ihrisko).
10. Zvyšné dve disponibilné (voliteľné) hodiny v piatom a šiestom ročníku sme využili na posilnenie hodinovej dotácie matematiky, nakoľko žiakov piateho ročníka čaká Testovanie žiakov piateho ročníka a na posilnenie hodinovej dotácie predmetu Výtvarná výchova, čím sme chceli nadviazať na primárne vzdelávanie a inovovaný obsah predmetu Výtvarná výchova.

## 6. Materiálno- technické a priestorové podmienky

### 6.1 Priestorové vybavenie školy

Naša základná škola sa skladá z dvoch budov prepojených prechodovou chodbou. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

**Spoločné priestory** školy tvoria:

- hlavná budova školy
- prechodová chodba
- prístavba k hlavnej budove školy
- školská jedáleň
- školský dvor

**Priestory pre**

#### a) pre manažmet školy

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária zástupcu riaditeľa školy
- kancelária ekonómky školy

#### b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinet Jazyk a komunikácia
- kabinet Matematiky
- kabinet Biológie
- kabinet Fyziky
- kabinet Človek a spoločnosť

#### c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelária výchovného poradcu
- kancelária špeciálneho pedagóga

#### d) hygiencké priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov prvé poschodie, druhé poschodie hlavnej budovy
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov pri školskej jedálni
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov pri telocvični

- sprchy, šatne pri telocvični
- školské šatňové skrinky na prízemí hlavnej budovy, prechodová chodba

#### e) odkladacie a úložné priestory

- sklad učebníc
- sklad
- archív

#### f) informačno-komunikačné priestory

- knižnica pre prvý stupeň (chodba na 1. poschodí hlavnej budovy)
- informatická učebňa
- kancelária ekonómky školy

#### g) učebné priestory

- učebne
- odborné učebne
- telocvična na halové športy
- telocvična gymnastická
- posilňovňa
- vonkajšie doskočisko
- školské ihrisko

## 6.2 Učebné priestory škôl a ich vybavenie

### I. stupeň

P.č.	Názov učebného priestoru	Počet učebných priestorov na škole
1.	Učebňa	7
2.	Telocvična	2
3.	Multimediálna učebňa	1

### II. stupeň

P.č.	Názov učebného priestoru	Počet učebných priestorov na škole
1.	Učebňa	9
2.	Telocvična	2
3.	Multimediálna učebňa	1

Poznámka: telocvične sú spoločné priestory pre I. aj II. stupeň.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý vykonáva pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarinej ochrane. V predpísaných intervaloch sa vykonávajú revízie plynových zariadení, elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a elektrického náradia. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Žiaci sú poučení o bezpečnom správaní sa v škole i mimo nej vždy na začiatku školského roka i na prvej hodine predmetov, kde je zvýšené riziko úrazu. Rovnako sú žiaci o bezpečnom správni poučení pred každou školskou akciou, ako je výlet, exkurzia, lyžiarsky a plavecký výcvik. Pravidlá bezpečného správnia sa žiakov sú zakotvené v *školskom poriadku* (príloha č. 3 tohto dokumentu) .

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o BOZP v predpísaných termínoch – vstupné a periodické školenia pracovníkov, vedúcich pracovníkov a zástupcov zamestnancov. Vykonávajú sa spoločné preverky pracovísk školy pre oblasť BOZP s určením zistených nedostatkov a návrhom na zlepšenie zisteného stavu. Kontroluje sa plnenie vyplývajúcich z predpisov BOZP. Hodnotia a posudzujú sa riziká v zmysle § 6 ods. 1 písm. f) zákona č. 124/2006 Z.z. s návrhom na OOPP. Spracúvava sa dokumentácia BOZP v zmysle platných predpisov. Spracúvava sa politika BOZP, plánu realizácie politiky BOZP v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z.. Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim. Rešpektuje sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a areáli školy.

## 8. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie a klasifikácia detí a žiakov na našej základnej škole sa uskutočňuje v súlade s platným *Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov* ustanovuje hodnotenie žiaka podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy neobsahuje predmety, ktoré by neboli klasifikované.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno- vzdelávacieho procesu, má informatívnu, formatívnu a motivačnú funkciu. Žiak sa počas školského roka hodnotí priebežne a celkovo. O výsledkoch hodnotenia dostáva žiak i jeho zákonný zástupca informáciu v žiackej knižke a na rodičovskom združení. Neoddeliteľným princípom hodnotenia je individuálny prístup pri hodnotení a klasifikácií každého žiaka. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 – chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje nasedovnými stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Správavanie žiakov sa hodnotí podľa kritérií špecifikovaných v Školskom poriadku, Príloha č. 1, Zásady hodnotenia správania žiakov.

## **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami uskutočňujeme v súlade s *Prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 MŠ SR o Zásadách hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole* s platnosťou od 1. mája 2011. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov odborných pedagogicko-psychologických poradní. Hodnotenie žiaka je vždy individuálne, zohľadňuje sa progres žiaka na základe jeho možností a schopností. Sústreďujeme sa na individuálny pokrok každého žiaka – nesmie dochádzať ku porovnávaniu žiaka so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných.

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len na odporúčenie Pedagogicko-psychologickej poradne sa u žiakov so špeciálnymi potrebami používa hodnotenie slovné. U priebežného hodnotenia používame rôzne formy od klasifikácie, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

## **Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých predmetov**

Všetky predmety primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania sú hodnotené, konkrétne požiadavky sú uvedené v učebných osnovách.

## **9. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov školy**

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci

*Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:*

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti, organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže

*Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:*

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon)
- rozhovoru, každodenného prejavu
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov)
- otvorenými hodinami
- výsledkami žiakov: prospech, súťaže, didaktické testy, prijatie a uplatnenie sa na stredných školách
- riaditeľskými previerkami a testovaním (celoplošné testovanie deviatakov – monitor)
- prezentáciou práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou)
- hodnotenia výsledkov pedagogických pracovníkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívaním moderných metód a foriem práce, využívanie IKT
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi, rodičmi)



## 10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania (pedagogických, odborných) zamestnancov na školský rok 2016/ 2017													
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1.	Mgr.	Sabina	Fujaková	180	adaptačné	Základná škola, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, Žilina	Adaptačné vzdelávanie- predmety Anglický jazyk, Občianska náuka	0		0	2016	2017	
2.	Mgr.	Dáša	Hámorská	60	prípravné atestačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Edukačná príprava pedagogického zamestnanca na vykonanie prvej atestácie	30		30	2015	2017	
3.	Mgr.	Tatiana	Kováčová	60	prípravné atestačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Edukačná príprava pedagogického zamestnanca na vykonanie prvej atestácie	30		30	2015	2017	
4.	Mgr.	Miroslava	Kalamárová	60	prípravné atestačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Edukačná príprava pedagogického zamestnanca na vykonanie druhej atestácie	30		30	2015	2017	
5.	Paed Dr.	Katarína	Adamusová	60	prípravné atestačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Edukačná príprava pedagogického zamestnanca na vykonanie druhej atestácie	30		30	2015	2017	
6.	Mgr.	Jaroslav	Pavelčík	60	prípravné atestačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Edukačná príprava pedagogického zamestnanca na vykonanie druhej atestácie	30		30	2015	2017	
7.	Mgr.	Anna	Petrášová	60	prípravné atestačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Edukačná príprava pedagogického zamestnanca na vykonanie druhej atestácie	30		30	2015	2017	

8.	Mgr.	Janka	Šošková	60	prípravné atestačné	MPC Žilina	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pre pedagogických a odborných zamestnancov	30		30	2015	2016	
9.	Paed Dr.	Dáša	Švaňová	60	prípravné atestačné	MPC Žilina	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pre pedagogických a odborných zamestnancov	30		30	2016	2017	
				60	funkčné	MPC Žilina	Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľov škôl a zástupcov riaditeľov škôl)	0		0	2016	2017	
10.	Mgr.	Anna	Mičicová	0	inovačné	MPC Žilina	Vykonanie skúšky k druhej atestácii	0		0	2015	2016	
11.	Mgr.	Zuzana	Grečnárová	0	inovačné	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta	Vykonanie skúšky k druhej atestácii	0		0	2015	2016	
12.	Mgr.	Silvia	Zajacová	0	inovačné	MPC Žilina	Vykonanie skúšky k prvej atestácii	0		0	2015	2016	

## **11. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

V našej škole máme už niekoľko ročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ktorých integrujeme do bežných tried. Individuálny prístup ku každému žiakovi je v našej škole samozrejmou, čo umožňuje aj optimálny stav počtu žiakov v triedach. Učitelia prvého i druhého stupňa zš si svojich žiakov poznajú, a uplatňujú pri ich vzdelávaní adekvátne metódy, postupy a formy tak, aby bol výchovno-vzdelávací proces efektívny.

Pri starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením úzko spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Pedagógovia v spolupráci so špeciálnym pedagógom sledujú výchovno- vzdelávacie výsledky žiakov a prípadné problémy konzultujú so zákonnými zástupcami. Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a rodičom žiaka, ktorý vykazuje príznaky možnosti špeciálnych potrieb, zabezpečia vyšetrenie v centre špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Podľa výsledkov vyšetrení si zákonní zástupcovia zvolia ďalší postup po konzultácii s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom, prípadne výchovným poradcom. Na žiadosť zákonného zástupcu je možné žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími poruchami následne integrovať.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno- vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, alebo nadanie, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ŠVVP) potrebami je spravidla:

*1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:*

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

*2. žiak zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia;*

### *3. žiak s nadaním.*

Na dosiahnutie čo najefektívnejších výsledkov vzdelávania a saturáciu potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujeme:

- včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, na podnety triedneho učiteľa, ďalších pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov,
- vzdelávanie podľa individuálnych vzdelávacích programov (úpravou vzdelávacieho obsahu ak je to potrebné),
- uplatňovaním individuálneho prístupu pri výchove a vzdelávaní v oblasti metód a foriem vyučovania, postupe hodnotenia vzdelávacích výsledkov,
- uplatňovaním špecifických učebných pomôcok podľa druhu znevýhodnenia žiaka na základe odbornej diagnostiky (materiálne vybavenie, špeciálne učebnice, kompenzačné pomôcky),
- intenzívnou spoluprácou s rodičmi,
- odborným servisom špeciálneho pedagóga, ktorý na našej škole pôsobí 4 dni v týždni,
- odbornou prípravou učiteľov,